



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**RMMM67400Q**

**CPIA 7 - ANNA MARIA LORENZETTO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA RMMM67400Q Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Femmine	459 (59,9%)	389,5 (45,3%)	417,1 (45,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	307 (40,1%)	483,0 (54,7%)	537,7 (54,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	221 (28,9%)	530,2 (58,2%)	474,6 (47,4%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	45 (5,9%)	48,2 (5,3%)	59,5 (6,1%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	718 (93,7%)	813,0 (93,3%)	854,5 (87,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	491 (64,1%)	678,8 (75,7%)	633,5 (64,9%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	17 (2,2%)	40,5 (3,7%)	71,7 (6,4%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale disoccupati : 221</b>				
Maschi *	108 (48,9%)	338,4 (61,1%)	276,8 (58,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	113 (51,1%)	186,1 (38,9%)	165,8 (41,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	15 (6,8%)	43,5 (9,6%)	32,1 (6,6%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	206 (93,2%)	479,7 (90,2%)	403,5 (89,0%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.

#### 1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 111				
Maschi *	57 (51,4%)	131,6 (59,4%)	107,7 (58,3%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	54 (48,6%)	82,2 (40,6%)	74,1 (41,7%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.

#### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	69 (9,0%)	84,6 (9,7%)	81,0 (9,3%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.

#### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA RMMM67400Q Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti a bassa scolarità : 491</b>				
Maschi *	193 (39,3%)	404,9 (63,6%)	352,1 (62,8%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	298 (60,7%)	217,2 (36,4%)	196,3 (37,2%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	24 (4,9%)	43,8 (7,6%)	37,4 (6,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	464 (94,5%)	573,2 (91,3%)	497,7 (89,6%)	643,8 (85,7%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

#### 1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 17</b>				
Maschi *	17 (100,0%)	111,3 (93,4%)	87,6 (95,8%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	13,2 (6,6%)	7,3 (4,2%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	1 (5,9%)	33,2 (25,4%)	22,3 (25,2%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	16 (94,1%)	90,8 (74,3%)	70,4 (66,0%)	46,8 (62,3%)

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

\* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>Il pubblico del CPIA Anna Maria Lorenzetto ha una composizione eterogenea, articolata, a partire dai 16 anni, in: - dropout, che non hanno concluso il percorso formativo di base; - NEET, non inseriti in un percorso lavorativo, di istruzione o formazione; - stranieri, talvolta analfabeti, anche provenienti da strutture di accoglienza, che necessitano di apprendere la lingua italiana per motivazioni strumentali e culturali; - detenuti presso la Casa Circondariale di Velletri; - adulti e giovani adulti che necessitano di migliorare le competenze alfabetiche, multilinguistiche e digitali. Dal punto di vista delle opportunità si riscontra una ridotta conflittualità e un generale riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola e dei suoi attori.</p>	<p>Data la situazione eterogenea del pubblico di base, per la fascia di utenza più fragile, si evidenziano quali possibili vincoli: - bassi livelli di scolarizzazione pregressa; - bassa estrazione socio/culturale; - incapacità di esprimere il bisogno di formazione; - bassi livelli di lingua della comunicazione; Costituiscono vincoli generali invece, le principali caratteristiche dell'utente adulto: difficoltà nel conciliare impegni di studio con esigenze personali, famigliari, lavorative; mancata volontà di mettere in discussione l'architettura delle conoscenze pregresse; possibili allontanamenti/ritorni rispetto al percorso formativo.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	<b>Nord</b>			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		<b>Nord-ovest</b>		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			<b>Liguria</b>	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			<b>Lombardia</b>	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			<b>Piemonte</b>	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		<b>Nord-est</b>		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			<b>Emilia-Romagna</b>	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			<b>Veneto</b>		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	<b>Centro</b>				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			<b>Lazio</b>		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			<b>Marche</b>		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			<b>Toscana</b>		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			<b>Umbria</b>		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	<b>Mezzogiorno</b>								
		<b>Sud</b>			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			<b>Abruzzo</b>		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			<b>Basilicata</b>		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			<b>Calabria</b>		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			<b>Campania</b>		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			<b>Molise</b>		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			<b>Puglia</b>		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		<b>Isole</b>							
			<b>Sardegna</b>		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			<b>Sicilia</b>		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

## 1.2.b NEET

### 1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	<b>Nord</b>			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		<b>Nord-ovest</b>		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			<b>Piemonte</b>	17,0%	20,3%	13,9%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1%	18,7%	13,6%		
			<b>Liguria</b>	18,9%	22,8%	15,3%		
			<b>Lombardia</b>	14,9%	19,2%	10,8%		
		<b>Nord-est</b>		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0%	16,7%	7,4%		
			<b>Veneto</b>	14,4%	19,1%	9,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8%	19,5%	10,4%		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3%	19,5%	11,2%		
	<b>Centro</b>			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			<b>Toscana</b>	17,0%	21,5%	12,7%		
			<b>Umbria</b>	16,5%	19,2%	14,0%		
			<b>Marche</b>	15,9%	19,9%	12,1%		
			<b>Lazio</b>	22,5%	25,1%	20,1%		
	<b>Mezzogiorno</b>			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			<b>Abruzzo</b>	23,6%	26,7%	20,7%		
			<b>Molise</b>	28,1%	29,3%	26,9%		
			<b>Campania</b>	37,9%	42,9%	33,0%		
			<b>Puglia</b>	33,0%	36,5%	29,7%		
			<b>Basilicata</b>	28,9%	34,8%	23,5%		
			<b>Calabria</b>	37,8%	41,8%	34,0%		
			<b>Sicilia</b>	40,8%	45,9%	35,8%		
			<b>Sardegna</b>	28,0%	29,4%	26,7%		

## 1.2.c Immigrazione

### 1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
<b>ITALIA</b>					8,5%	8,6%	8,4%
	<b>Nord</b>				10,6%	10,8%	10,5%
		<b>Nord-ovest</b>			10,7%	10,8%	10,6%
			<b>Liguria</b>		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			<b>Lombardia</b>		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			<b>Piemonte</b>		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			<b>Valle d'Aosta</b>		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		<b>Nord-est</b>			10,6%	10,8%	10,2%
			<b>Emilia-Romagna</b>		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			<b>Veneto</b>		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	<b>Centro</b>				10,5%	10,7%	10,3%
			<b>Lazio</b>		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			<b>Marche</b>		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			<b>Toscana</b>		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			<b>Umbria</b>		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	<b>Mezzogiorno</b>				4,3%	4,2%	4,4%
		<b>Sud</b>			4,5%	4,5%	4,5%
			<b>Abruzzo</b>		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			<b>Basilicata</b>		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			<b>Calabria</b>		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			<b>Campania</b>		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			<b>Molise</b>		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			<b>Puglia</b>		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		<b>Isole</b>			3,8%	3,6%	4,0%
			<b>Sardegna</b>		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			<b>Sicilia</b>		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

### 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

**La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].**

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	<b>Nord</b>			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		<b>Nord-ovest</b>		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			<b>Liguria</b>	10,1%	6,6%	13,1%		
			<b>Lombardia</b>	11,5%	10,1%	12,8%		
			<b>Piemonte</b>	10,8%	10,3%	11,3%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	14,3%	9,7%	18,5%		
		<b>Nord-est</b>		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			<b>Emilia-Romagna</b>	11,3%	8,5%	13,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	8,6%	7,4%	9,7%		
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	9,3%	7,8%	10,7%		
			<b>Veneto</b>	8,4%	7,6%	9,2%		
	<b>Centro</b>			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			<b>Lazio</b>	12,0%	10,2%	13,6%		
			<b>Marche</b>	8,7%	5,6%	11,6%		
			<b>Toscana</b>	10,4%	8,2%	12,3%		
			<b>Umbria</b>	9,5%	8,4%	10,5%		
	<b>Mezzogiorno</b>			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		<b>Sud</b>						
			<b>Abruzzo</b>	9,8%	4,2%	15,0%		
			<b>Basilicata</b>	11,8%	8,6%	14,6%		
			<b>Calabria</b>	19,0%	16,6%	21,2%		
			<b>Campania</b>	17,3%	15,7%	18,8%		
			<b>Molise</b>	11,0%	7,0%	14,5%		
			<b>Puglia</b>	17,9%	14,4%	21,1%		
		<b>Isole</b>						
			<b>Sardegna</b>	17,8%	13,1%	21,9%		
			<b>Sicilia</b>	22,4%	20,1%	24,5%		

## Opportunità

Il CPIA, con 9 punti di erogazione del servizio, insiste su un territorio estremamente variegato della parte sud della provincia di Roma, per cui è difficile operare una definizione univoca delle opportunità occupazionali offerte. In linea di massima si parte da realtà con un tessuto industriale relativamente ben sviluppato (es. Pomezia), a realtà in cui è più incidente l'area dei servizi (es. Castelli romani), fino ad arrivare ad aree con forte incidenza del lavoro agricolo (es. territori dell'agro-pontino).

## Vincoli

Il vincolo più importante, data l'eterogeneità dei territori su cui insiste il CPIA, è costituito dalla attuale assenza di rete con le realtà occupazionali presenti e la scarsa sinergia con le strutture adibite all'inserimento lavorativo.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	2	1,2	1,1	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	10	5,5	4,4	6,3
Totale	12			

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	25,0%	54,2%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	37,5%	79,2%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	60,0%	90,0%	72,1%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	60,0%	90,0%	72,1%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	37,5%	52,8%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	50,0%	37,5%	47,2%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	82,5%	79,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	60,0%	90,0%	83,9%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	1,0%	4,0%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	9	6	6	7,1
Sedi associate carcerarie	1	2	2	2,2
Sedi operative	11	6	5	5,5
Sedi operative carcerarie	1	1	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	2	1	2	2,6

**I riferimenti sono medie.**

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	11	6	5	5,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aule Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	0,0%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q			Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	2 (20,0%)	8 (80,0%)	10	1,2 (0,0%)	4,8 (0,0%)	1,1 (0,0%)	2,2 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	2 (66,7%)	1 (33,3%)	3	0,5 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	1 (100,0%)	0 (0,0%)	1	0,5 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,4 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Distribuzione delle sedi su tutto il territorio. Dotazione di	Spazi non sempre adeguati al numero di utenti iscritti. In

device aggiornati e in quantità quasi sempre congruo al numero dei corsisti.

alcuni casi le sedi non sono facilmente raggiungibili dai corsisti non muniti di proprio mezzo di locomozione. Alcune sedi non sono accessibili a persone con disabilità. Accessibilità limitata in quanto alcune sedi gravitano su plessi scolastici ordinari e quindi gli orari di lezione sono vincolati al pomeriggio. Alcune sedi non hanno disponibilità di un'aula dedicata alle competenze digitali. Dotazione di arredi non sempre conformi all'uso (ad esempio laboratorio informatica)

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Effettivo	X	80,0%	67,9%	87,8%
Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Reggenza	-	20,0%	32,1%	12,2%
Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	8	3,5	3,0	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,2	0,1	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	7	5,0	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	16,7%	43,8%	34,7%
Più di 5 anni	-	50,0%	25,0%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	48	75,0%	35	80,2%	25	75,6%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	16	25,0%	9	19,8%	8	24,4%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	0	2,0%	1	3,2%	1	2,3%
35-44 anni	10	20,8%	5	15,0%	4	18,2%	6	17,9%
45-54 anni	12	25,0%	12	34,8%	8	35,3%	12	34,9%
55 anni o più	26	54,2%	18	48,1%	12	43,2%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	12,5%	8,3%	13,8%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	13	27,1%	27,2%	15,4%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	8	16,7%	12,2%	13,0%	13,8%
Più di 5 anni	19	39,6%	48,0%	56,9%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9%	18,1%	13,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	22,3%	26,8%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	3	17,6%	10,7%	12,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	12	70,6%	48,9%	50,6%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2%	7,3%	7,4%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	19,0%	21,6%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	12,9%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni	4	36,4%	60,8%	55,3%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	0,0%	0,0%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	0,0%	0,0%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	0,0%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	100,0%	100,0%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	3,2%	11,7%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	X	1,1%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	1,1%	1,1%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	9,6%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	X	1,1%	2,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	2,1%	4,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	1,1%	4,3%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	7,4%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	X	1,1%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	1,1%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Opportunità</b>	<b>Vincoli</b>
Docenti con competenze diversificate e sempre aggiornate.	La mancanza in alcuni casi delle sostituzioni in breve tempo dei collaboratori scolastici ATA periferici. Resta alto, soprattutto in sedi particolarmente disagiate, che pure richiederebbero una maggiore continuità didattica, il numero di docenti precari con incarichi annuali.

## 2. ESITI

### 2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

#### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q %	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	52,3%	77,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	63,8%	56,8%	70,7%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	52,0%	84,1%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q %	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	9,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

\* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di PFI sottoscritti per il Secondo Periodo Didattico del Primo livello è al di sopra delle medie regionali e si pone quasi in linea con le medie nazionali. Se è vero che per i percorsi di Primo Periodo Didattico e	Il numero di PFI sottoscritto per il Primo Periodo del Primo livello e per i percorsi di Alfabetizzazione è inferiore alle medie di riferimento (regionali, di area e nazionali). Questo è in parte legato agli abbandoni che si verificano

<p>Alfabetizzazione la media è al di sotto di quelle di riferimento, si segnala la prassi in uso presso il CPIA di sottoscrivere PFI solo ed esclusivamente a conclusione del percorso di accoglienza, orientamento e accompagnamento e non all'atto dell'iscrizione.</p>	<p>in fase di accoglienza, orientamento e accompagnamento, quando l'utenza valuta appropriatamente la compatibilità del percorso scolastico con le esigenze della propria vita adulta (personali, familiari, lavorative, ecc.).</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Il numero di corsisti che concludono il percorso con un titolo è in linea con le medie di riferimento, per il Primo Periodo, di gran lunga superiore alle medie di riferimento per il Secondo Periodo, e lievemente al di sotto delle medie per i percorsi di alfabetizzazione. Quest'ultimo punto potrebbe spiegarsi con l'adozione, da parte dei docenti che operano nel Centro, di standard di riferimento qualitativi strettamente legati alle indicazioni europee (QCER, Raccomandazione del 18/05/2022) e ai sillabi degli enti certificatori.</p>

## 2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	60	30,8%	68	28,4%	47	25,3%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	32	46,4%	14	17,9%	13	21,6%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	120	10,1%	130	17,8%	116	16,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	79	77,4%	44	13,7%	21	9,1%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	17	38,6%	6	2,6%	3	1,6%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	274	44,2%	128	44,2%	60	28,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	3	2,9%	2	1,0%	3	1,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	2,9%	1	3,3%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	1,3%	3	0,5%	6	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	8	7,8%	5	2,2%	4	1,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	6	13,6%	1	2,9%	2	5,9%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	16	2,6%	7	1,1%	8	1,2%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di corsisti che concludono il percorso con un titolo è in linea con le medie di riferimento, per il Primo	Decisamente alto, rispetto alle medie di riferimento, è il numero di abbandoni.

<p>Periodo, di gran lunga superiore alle medie di riferimento per il Secondo Periodo, e lievemente al di sotto delle medie per i percorsi di alfabetizzazione. Quest'ultimo punto potrebbe spiegarsi con l'adozione, da parte dei docenti che operano nel Centro, di standard di riferimento qualitativi strettamente legati alle indicazioni europee (QCER, Raccomandazione del 18/05/2022) e ai sillabi degli enti certificatori.</p>	
---	--

<b>Rubrica di autovalutazione</b>	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sull'autovalutazione</b>
<p>Il numero di corsisti che concludono il percorso con un titolo è in linea con le medie di riferimento, per il Primo Periodo, di gran lunga superiore alle medie di riferimento per il Secondo Periodo, e lievemente al di sotto delle medie per i percorsi di alfabetizzazione. Quest'ultimo punto potrebbe spiegarsi con l'adozione, da parte dei docenti che operano nel Centro, di standard di riferimento qualitativi strettamente legati alle indicazioni europee (QCER, Raccomandazione del 18/05/2022) e ai sillabi degli enti certificatori.</p>

## 2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	767	82,4%	213	29,8%	95	38,6%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	218	82,9%	95	56,9%	47	47,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	177	78,7%	55	25,2%	14	12,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	506	76,6%	165	44,8%	59	25,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	11	44,0%	3	11,0%	2	12,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	48	69,6%	12	17,4%	3	7,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Decisamente superiore rispetto alle medie regionali, di area e nazionali, è la percentuale di utenza che frequenta percorsi di alfabetizzazione funzionale (legata alle competenze alfabetiche, multilinguistiche, digitali, di consapevolezza ed espressione culturale) conseguendo attestazioni e certificazioni, grazie anche alla messa a sistema di una rete con enti certificatori (Cambridge, Eipass, CELI e CILS), per i quali costituiamo Test Centre.	Non si segnalano particolari punti di debolezza, se non quelli legati alla già citata mancanza di spazi che permetterebbero di incrementare ulteriormente le cifre riportate.

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine

	delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è decisamente superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.
--	---

### **Eventuale commento sull'autovalutazione**

Non si segnalano particolari punti di debolezza, se non quelli legati alla già citata mancanza di spazi che consentirebbero di incrementare ulteriormente le cifre riportate.

## 2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	37,8%	28,4%	20,6%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27,0%	32,7%	26,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27,0%	28,6%	32,4%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,1%	10,3%	14,8%	13,4%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	42,7%	28,8%	21,3%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,3%	34,1%	28,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18,7%	24,1%	27,4%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9,3%	13,0%	16,7%	14,8%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26,7%	30,5%	23,5%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,7%	28,0%	25,3%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28,0%	26,0%	26,1%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14,7%	15,5%	18,9%	18,3%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25,3%	22,8%	22,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,7%	30,7%	24,4%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36,0%	31,3%	29,3%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,0%	15,2%	17,9%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

## 2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	2,8%	8,4%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45,4%	19,9%	21,6%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36,4%	34,6%	38,6%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18,2%	17,7%	12,6%	12,2%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	5,5%	12,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34,4%	18,6%	24,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43,8%	29,9%	29,1%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21,9%	21,0%	15,8%	13,6%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	5,5%	15,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25,7%	16,7%	18,7%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54,3%	30,9%	26,1%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	21,9%	14,6%	13,1%
Totale	100,0%			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	1,4%	8,7%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11,1%	15,8%	23,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	69,4%	38,8%	29,2%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19,4%	19,0%	13,9%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

**I riferimenti sono medie percentuali.**

Punti di forza	Punti di debolezza
Per il Secondo Periodo Didattico - Primo livello le competenze nei quattro assi culturali di base raggiungono un livello avanzato superiore alle medie di riferimento nazionali, regionali e di area	Per il Primo Periodo Didattico- Primo livello le competenze di base si attestano su un livello iniziale

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Per il Primo Periodo Didattico- Primo livello le competenze di base si attestano su un livello iniziale

## 2.5 - Risultati a distanza

### 2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico *	14	15,0	13,0	20
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico *	17	8,5	9,3	16
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana *	15	29,4	34,9	42

I riferimenti sono medie percentuali.

\* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

#### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	27	46,1	42,8	60,6
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	6	13,3	11,9	19,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	82	112,5	133,0	140,1

**I riferimenti sono medie.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di utenza che prosegue il percorso di studi è in linea (per il Primo Periodo) con le medie di riferimento o superiore ad esse ( per il Secondo Periodo).</p>	<p>Le criticità si segnalano nell'area degli utenti che frequentano i percorsi di alfabetizzazione, che non proseguono gli studi, una volta acquisita l'attestazione linguistica A2. Anche la percentuale dell'utenza inserita nel mondo del lavoro è al di sotto delle percentuali di riferimento, tuttavia lasciano dubbi le cifre fornite dal sistema, e si segnala la difficoltà di avere riscontri certi circa la situazione lavorativa/ formativa dell'utenza, una volta uscita dai percorsi di istruzione del CPIA. Senza contare che parte dell'utenza, in quanto adulta, è già occupata, all'atto dell'iscrizione presso il Centro.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Le criticità si segnalano nell'area degli utenti che frequentano i percorsi di alfabetizzazione, che non proseguono gli studi, una volta acquisita l'attestazione linguistica A2. Anche la percentuale dell'utenza inserita nel mondo del lavoro è al di sotto delle percentuali di riferimento, tuttavia lasciano dubbi le cifre fornite dal sistema, e si segnala la difficoltà di</p>

avere riscontri certi circa la situazione lavorativa/ formativa dell'utenza, una volta uscita dai percorsi di istruzione del CPIA. Senza contare che parte dell'utenza, in quanto adulta, è già occupata, all'atto dell'iscrizione presso il Centro.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	66	44	55	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	17	14	12	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	8	4	4	6

I riferimenti sono medie.

##### 3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	-	75%	75%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	75%	69%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	75%	75%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	25%	56%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	25%	19%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.2 - Numerosità delle tipologie di intervento di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1</b>				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	291	130	71	55
<b>TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2</b>				
Sessioni di formazione civica e di informazione	93	50	24	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	93	32	17	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	20	11	9	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	1	0	1	2
Corsi di informatica	21	11	4	3
Cordi di lingue straniere	60	24	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	3	2	8	5

I riferimenti sono medie.

### 3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica

3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1</b>				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	9	7	6	6
<b>TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2</b>				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	100,0%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	X	25,0%	25,0%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	X	25,0%	12,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	100,0%	93,8%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	75,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	50,0%	43,8%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	100,0%	56,3%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	75,0%	50,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	25,0%	25,0%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	25,0%	6,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
L2	X	4,3%	16,0%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	4,3%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	X	4,3%	8,5%	66,0%
Asse matematico	X	4,3%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	4,3%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>VALUTAZIONE IN ITINERE</b>				
L2	X	2,1%	9,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	2,1%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	X	2,1%	3,2%	38,3%
Asse matematico	X	2,1%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	X	2,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	7,4%	37,2%
<b>VALUTAZIONE IN USCITA</b>				
L2	X	2,1%	9,6%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	2,1%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	X	2,1%	3,2%	40,4%
Asse matematico	X	2,1%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	X	2,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	7,4%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA adotta standard definiti dagli enti certificatori e propone attività di Ricerca-Azione per l'implementazione di strumenti condivisi di progettazione e valutazione (in ingresso, itinere e uscita) dei percorsi formativi, istituzionali e di AOF.	Si segnala un mancato coinvolgimento in maniera diffusa dell'intero corpo docente nella implementazione di quanto esplicitato in tutti i documenti progettuali.

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
----------------------------	--

- 1 2 3 4 5 6 7 +

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Si segnala un mancato coinvolgimento in maniera diffusa dell'intero corpo docente nella implementazione di quanto esplicitato in tutti i documenti progettuali.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO			Riferimento CENTRO			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
<b>SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	40,0%	10,0%	80,0%	40,7%	40,7%	74,1%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	50,0%	0,0%	80,0%	59,3%	33,3%	63,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	30,0%	40,0%	60,0%	29,6%	37,0%	88,9%	66,4%	28,7%	78,7%
<b>SEDI ASSOCIATE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	20,0%	40,0%	70,0%	22,2%	77,8%	55,6%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	20,0%	40,0%	70,0%	51,8%	63,0%	40,7%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	70,0%	50,0%	10,0%	81,5%	37,0%	37,0%	95,1%	36,9%	41,8%
<b>PUNTI DI EROGAZIONE</b>										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	70,0%	30,0%	30,0%	100,0%	40,7%	11,1%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	70,0%	40,0%	20,0%	100,0%	25,9%	14,8%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	100,0%	10,0%	20,0%	100,0%	7,4%	7,4%	100,0%	10,7%	27,0%

**I riferimenti sono percentuali.**

**3.2.a.2 Utilizzo dell'aula Agorà**

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà	-	0	9	6

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	20	12,8	18,6	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	7	5,0	3,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	1,2	0,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	18	13,0	16,4	9,6
<b>IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	25	19,0	23,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	10	7,2	6,4	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	7	3,0	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	38	24,0	23,8	13,2
<b>IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	12,2	12,6	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	1,5	1,9	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,9	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	40	10,0	15,1	9,2

I riferimenti sono medie.

### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	93	34,5	32,7	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	15	13,2	16,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	9	4,5	9,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	87	24,2	20,9	13,2
<b>EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)</b>				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	16,2	22,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	0,1	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	20,5	16,8	17,4

I riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	4,3%	13,8%	89,4%
Classi aperte	X	3,2%	8,5%	51,1%
Gruppi di livello	X	4,3%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	X	2,1%	9,6%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0%	0,0%	18,1%
Altro	-	1,1%	5,3%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

#### 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	X	1,1%	2,1%	25,5%
Più di 2 azioni	-	3,2%	14,9%	74,5%
<b>MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	4,3%	16,0%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	3,2%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	4,3%	17,0%	93,6%
Altro	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
La media della tipologia di corsi erogati e della suddivisione dei medesimi nell'arco della giornata è decisamente superiore rispetto ai dati di riferimento. Parte dei docenti del CPIA è costantemente impegnato in attività formative, per migliorare le proprie competenze in campo metodologico/didattico. Il clima relazionale all'interno dei punti di erogazione di servizio è positivo e gli eventuali conflitti vengono gestiti all'interno dell'Istituzione.	Non tutti i punti di erogazione sono dotati di strumentazione tecnologica, il che rende impossibile la messa a sistema di una didattica innovativa; il CPIA non ha ancora ricevuto autorizzazione per aule agorà e non sono previsti corsi ordinamentali per il periodo estivo, ma sono stati effettuati percorsi di L2 con fondi dedicati, anche dopo la chiusura delle attività didattiche. Si potrebbero aumentare le azioni per la diffusione del Regolamento pubblicato.

#### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Non tutti i punti di erogazione sono dotati di strumentazione tecnologica, il che rende impossibile la messa a sistema di una didattica innovativa; il CPIA non ha ancora ricevuto autorizzazione per aule agorà e non sono previsti corsi ordinamentali per il periodo estivo, ma sono stati effettuati percorsi di L2 con fondi dedicati, anche dopo la chiusura delle attività didattiche. Si potrebbero aumentare le azioni per la diffusione del Regolamento pubblicato.

## 3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Fino a 2 tipologie	-	0,0%	0,0%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	X	3,2%	10,6%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	1,1%	6,4%	42,6%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	0,0%	7,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	2,1%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	3,2%	10,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	X	1,1%	3,2%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	3,2%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	4,3%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	2,1%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	0,0%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	2,1%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	0,0%	4,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	0,0%	4,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	4,3%	11,7%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	2,1%	9,6%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	2,1%	7,4%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	2,1%	6,4%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	6,4%	37,2%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	0,0%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	X	4,3%	13,8%	71,3%
<b>TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	3,2%	12,8%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	4,3%	16,0%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	3,2%	12,8%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	4,3%	16,0%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	4,3%	17,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	4,3%	13,8%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	3,2%	11,7%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	4,3%	23,4%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO</b>				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	2,1%	9,6%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	4,3%	12,8%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	4,3%	13,8%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	0,0%	7,4%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	2,1%	2,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	2,1%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
<b>TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO</b>				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	2,1%	10,6%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	3,2%	8,5%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	2,1%	6,4%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	0,0%	5,3%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	1,1%	1,1%	2,1%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA utilizza diversi ed efficaci strumenti di flessibilità per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi, sia azioni volte al recupero che al potenziamento delle competenze dell'utenza. La revisione dei PFI avviene sistematicamente.	Il numero di azioni intraprese per l'attuazione di una inclusione rivolta a studenti con disabilità e/o fragilità certificate è ridotto in quanto non presenti iscritti con queste caratteristiche. Non sono presenti docenti di integrazione per gli studenti diversamente abili o che presentano particolari fragilità psico/fisiche/sociali.

Eventuale commento sull'autovalutazione
Il numero di azioni intraprese per l'attuazione di una inclusione rivolta a studenti con disabilità e/o fragilità certificate è ridotto in quanto non presenti iscritti con queste caratteristiche. Non sono presenti docenti di integrazione per gli studenti diversamente abili o che presentano particolari fragilità psico/fisiche/sociali.

## 3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente</b>				
Interviste	X	4,3%	16,0%	97,9%
Prove d'ingresso	X	2,1%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	X	2,1%	11,7%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
<b>Accertamento delle competenze</b>				
Interviste	X	4,3%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	X	4,3%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	X	2,1%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
<b>Altra Azione</b>				
Interviste	X	1,1%	1,1%	3,2%
Prove d'ingresso	X	1,1%	1,1%	1,1%
Dossier del corsista	X	2,1%	2,1%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	4,3%	16,0%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	1,1%	7,4%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	3,2%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	X	1,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	1,1%	6,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	1,1%	7,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.**

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	3,2%	12,8%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	3,2%	14,9%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	1,1%	5,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	4,3%	10,6%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	X	1,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	1,1%	5,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	0,0%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.**

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	3,2%	7,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	2,1%	9,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	4,3%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	1,1%	9,6%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	2,1%	7,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	1,1%	7,4%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	0,0%	2,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	X	1,1%	1,1%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	4,3%	9,6%

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.**

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Centro dispone di un kit strutturato per l'accoglienza e il riconoscimento delle competenze formali, non formali e informali dell'utenza in ingresso. Il tempo dedicato alle attività di accoglienza, orientamento e accompagnamento è strutturato in maniera efficace. Buono il raccordo tra i Periodi dello stesso livello.	Non sono stati messi a punto sufficienti percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Si sconta la mancata attuazione delle misure di sistema definite nell' Accordo di Rete con le II.SS.del Secondo Livello, che consentano la condivisione di una progettualità sull'utenza in uscita dal CPIA.

### Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Descrizione del livello

Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

### Eventuale commento sull'autovalutazione

Non sono stati messi a punto sufficienti percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Si sconta la mancata attuazione delle misure di sistema definite nell' Accordo di Rete con le II.SS.del Secondo Livello, che consentano la condivisione di una progettualità sull'utenza in uscita dal CPIA.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

#### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

##### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	-	1,1%	1,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	3,2%	10,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	9,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	X	1,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	2,1%	9,6%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	3,2%	13,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

#### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

##### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	X	3,2%	7,4%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	3,2%	8,5%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	3,2%	8,5%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0%	2,1%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	3,2%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	3,2%	7,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	3,2%	6,4%	28,7%
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	3,2%	9,6%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	3,2%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	3,2%	5,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	3,2%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	3,2%	7,4%	51,1%
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	2,1%	4,3%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	2,1%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	2,1%	5,3%	37,2%
<b>FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	3,2%	9,6%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	-	2,1%	3,2%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	X	3,2%	6,4%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	3,2%	5,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	X	1,1%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

### 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

#### 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	2,1%	12,8%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

#### 3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	1,1%	11,7%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	2,1%	4,3%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	1,1%	3,2%	43,6%
Altro	X	2,1%	6,4%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

### 3.5.d Gestione delle risorse umane

#### 3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	3,2%	8,5%	30,9%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	41	54,2	53,5	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	5	12,0	16,6	15,0

**I riferimenti sono medie.**

### 3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	12,5	13,6%	17,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	12,5	20,5%	14,0%	16,7%
Funzione strumentale	4,7	15,0%	16,4%	14,4%
Figura di sistema	3,1	8,0%	14,8%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	18,6%	19,0%	19,8%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero dei progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	3	4,2	6,4	8,0
<b>NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	3	1,8	2,2	2,6
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1</b>				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	29550	52.840,8	152.432,9	103.549,5
<b>SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2</b>				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	101914	85.038,0	69.556,8	81.744,4
<b>SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3</b>				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

#### 3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>TIPOLOGIA DEI PROGETTI REALIZZATI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	X	2,1	12,8	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	2,1	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,0	2,1	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	3,2	9,6	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		1,1	4,3	14,9
Lingue straniere	X	1,1	6,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	2,1	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		1,1	4,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità		0,0	5,3	39,4
Istruzione carceraria		0,0	5,3	44,7
Educazione finanziaria		0,0	1,1	28,7
Altri argomenti		1,1	5,3	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	3,2%	13,8%	64,9%
Circolari	X	4,3%	17,0%	97,9%
Riunioni	X	4,3%	17,0%	96,8%
Bacheca	-	1,1%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	4,3%	16,0%	75,5%
E-mail	X	4,3%	17,0%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	4,3%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	X	3,2%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	0,0%	5,3%
Regolamento interno	-	2,1%	12,8%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	2,1%	10,6%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	3,2%	12,8%	68,1%
Altre azioni	X	2,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1</b>				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	1,1%	7,4%	53,2%
5-8	X	3,2%	9,6%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	4,3%	17,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	3,2%	7,4%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	3,2%	14,9%	94,7%
Radio/tv locali	X	2,1%	5,3%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	-	2,1%	12,8%	75,5%
Altri strumenti	X	3,2%	4,3%	13,8%
<b>STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3</b>				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	3,2%	6,4%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	2,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	3,2%	10,6%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	1,1%	5,3%	19,1%
Altri strumenti	-	2,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

#### 3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		2,1%	8,5%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		1,1%	6,4%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni	X	3,2%	10,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA utilizza strumenti diversi per l'analisi dei fabbisogni formativi dell'utenza e il monitoraggio dei percorsi. Esiste un organigramma/funzionigramma e gli incarichi sono attribuiti in maniera trasparente e coerente con il numero di docenti, le sedi e le necessità rilevate in sede collegiale. Il CPIA partecipa in maniera attiva ed entusiasta alle attività extracurricolari, siano esse finanziate dall'UE o da altri enti. Sono messi in campo sufficienti strumenti di comunicazione con l'interno e l'esterno. Il CPIA utilizza strumenti diversi per l'analisi dei bisogni formativi del territorio e per monitorare l'andamento dei percorsi dell'utenza. Ha un organigramma/funzionigramma ben definito e gli incarichi sono attribuiti in maniera trasparente e proporzionale al numero di docenti, sedi e necessità rilevate in sede collegiale. Si registra una partecipazione attiva ed entusiasta a progetti extra-curricolari finanziati sia dall'UE che da altri enti. Sono in uso sufficienti strumenti per la comunicazione interna ed esterna.</p>	<p>Nonostante siano messi in campo strumenti plurimi di analisi del fabbisogno del territorio, manca un gruppo di lavoro inter-sedi e una maggiore condivisione tra i CPIA per la definizione e costruzione di profili apprendenti adulti sulla base dei contesti. Non ci sono attualmente interviste strutturate e questionari di gradimento dei percorsi da parte dell'utenza. Sono altresì da mettere in campo ulteriori strumenti per la comunicazione con l'esterno - es. social media, organizzazione di convegni/seminari, open day, spazi presso radio/TV locali.</p>

### Rubrica di autovalutazione

<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## Eventuale commento sull'autovalutazione

A fronte dell'utilizzo di strumenti plurimi per l'analisi dei bisogni formativi in ingresso, manca un gruppo di lavoro inter-sedi e una collaborazione tra i vari CPIA del Lazio per la definizione di profili apprendenti adulti in relazione al contesto. Non sono ancora stati messi a punto questionari di gradimento dei percorsi, né ulteriori strumenti per la comunicazione con l'esterno - profili social, seminari e convegni, presenza su TV e radio locali. Nonostante siano messi in campo strumenti plurimi di analisi del fabbisogno del territorio, manca un gruppo di lavoro inter-sedi e una maggiore condivisione tra i CPIA per la definizione e costruzione di profili apprendenti adulti sulla base dei contesti. Non ci sono attualmente interviste strutturate e questionari di gradimento dei percorsi da parte dell'utenza. Sono altresì da mettere in campo ulteriori strumenti per la comunicazione con l'esterno - es. social media, organizzazione di convegni/seminari, open day, spazi presso radio/TV locali.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	0,0%	3,2%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	X	3,2%	7,4%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	1,1%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	6	5,0	5,0	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	0,0%	2,8%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7%	22,2%	13,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	1	16,7%	6,9%	3,2%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	3	50,0%	12,5%	8,7%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	0,0%	4,3%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	8,3%	8,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	2,8%	2,4%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0	0,0%	31,9%	21,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	0,0%	4,5%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	2,8%	0,7%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,8%	9,8%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	2,8%	4,4%	4,4%
Altro argomento di formazione	1	16,7%	6,9%	16,5%	13,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	6	100,0%	55,6%	41,4%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	8,3%	15,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	2,8%	6,7%	6,4%
MI - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	2,0%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	7,6%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	33,3%	26,4%	15,2%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	6	100,0%	76,4%	59,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	8,3%	15,9%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	3,0%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	2,8%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	1,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	15,3%	17,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	65	42,5%	26,2%	12,4%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	6	3,9%	5,8%	2,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	72	47,1%	11,8%	8,1%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,0%	1,7%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	3,4%	5,7%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,9%	1,4%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	41,4%	27,1%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	0,0%	3,2%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	1,4%	0,3%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	4,8%	11,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,9%	3,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	10	6,5%	3,4%	21,6%	10,9%

**I rI riferimenti sono medie percentuali.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.**

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	2	4,5	5,0	3,7

**I riferimenti sono medie.**

**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

#### 3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	2,5%	0,6%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	33,8%	25,1%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,5%	1,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	2,5%	1,0%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0%	15,0%	6,2%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	2,5%	6,0%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	2,5%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,5%	8,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	6,2%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	8,8%	4,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	8,8%	8,0%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	2,3%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,5%	1,9%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	1,2%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

**La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	0	0,0%	62,5%	45%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	8%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0%	25,0%	11%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	12,5%	31%	17,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	2,3%	4,0%	2,2%	2,3%

**I riferimenti sono percentuali.**  
**Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

### 3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale  
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

**La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1</b>				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	3,2%	13,8%	77,7%
<b>AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2</b>				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	1,1%	2,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	0,0%	3,2%
1 volta all'anno	-	1,1%	5,3%	34,0%
Più volte all'anno	X	1,1%	6,4%	35,1%

**I riferimenti sono percentuali.**

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE	
<b>NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1</b>					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	18	15,0	12,5%	14,9%	
<b>GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3</b>					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	1	0,8	0,4%	0,6%
	% Docenti	4,7	4,9	3,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	9	3,5	1,7%	1,6%
	% Docenti	28,1	35,6	24,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,5	0,4%	0,6%
	% Docenti	3,1	5,1	6,4	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,5%	0,4%
	% Docenti	0,0	2,6	2,7	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	2	1,8	1,3%	2,1%
	% Docenti	28,1	9,2	22,2	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	2,0	1,8%	2,4%
	% Docenti	14,1	38,3	30,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,4%	1,2%
	% Docenti	0,0	0,8	6,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	1	2,0	2,2%	2,6%
	% Docenti	78,1	68,8	46,8	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	1	1,5	0,8%	1,1%
	% Docenti	78,1	42,4	18,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	1,0	0,9%	0,7%
	% Docenti	3,1	7,9	8,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	0,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	1	0,8	1,9%	0,9%
	% Docenti	101,6	49,2	22,0	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,3%	0,7%
	% Docenti	0,0	4,7	4,4	7,8

**I riferimenti sono medie e medie percentuali.**

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA individua gli argomenti per la formazione dei docenti e degli ATA in maniera sia formale che informale, con iniziative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le competenze vengono rilevate in maniera sistematica e gli incarichi sono affidati in maniera trasparente sulla base di queste ultime. I docenti collaborano e partecipano, a diversi livelli, al funzionamento del Centro, condividendo esperienze e materiali, anche in ambiente Cloud.</p>	<p>Le attività di formazione per il personale docente vengono finanziate prevalentemente dal CPIA. Gli ambiti al momento sono limitati ai bisogni formativi rilevati.</p>

## Rubrica di autovalutazione

<b>Situazione del CPIA</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sull'autovalutazione

Le attività di formazione per il personale docente vengono finanziate prevalentemente dal CPIA. Gli ambiti al momento sono limitati ai bisogni formativi rilevati.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	120	58,8	30,1	28,6

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici con i quali il CPIA stipula accordi di rete	4	1,8	1,5	4,8

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

#### 3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1</b>				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	14	10,2	7,3	8,8
<b>TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2</b>				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	3,2	12,8	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	4,3	14,9	83,0
Istituto professionale	X	3,2	13,8	80,9
Liceo artistico	-	1,1	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

**3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi**  
**3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni**  
**3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni**

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	4	X	X	-	X	-	-	-	X	-
Enti locali	3	-	-	-	X	-	-	X	-	X
Regioni	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	1	X	-	-	X	-	-	-	-	X
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	1	-	X	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-

**I riferimenti sono medie.**

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.**

Riferimento o LAZIO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	2,1	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Enti locali	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	3,2
Regioni	2,1	1,1	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	3,2	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Prefettura	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Università	1,1	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0
Terzo settore	2,1	1,1	1,1	1,1	2,1	1,1	0,0	0,0	1,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	2,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	2,1

**I riferimenti sono medie.**

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.**

Riferimento o CENTRO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	5,3	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	1,1	4,3
Enti locali	4,3	2,1	2,1	3,2	0,0	0,0	8,5	1,1	4,3
Regioni	9,6	3,2	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1
Centri per l'impiego	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	1,1	9,6	3,2	1,1	1,1	0,0	6,4
Prefettura	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	11,7
Università	5,3	6,4	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	3,2	5,3
Terzo settore	7,4	5,3	2,1	5,3	3,2	1,1	2,1	2,1	3,2
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	5,3	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	4,3

**I riferimenti sono medie.**

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.**

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

**I riferimenti sono medie.**

**Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna per quel corrispondente oggetto, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno per quel corrispondente oggetto.**

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

**La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
<b>NUMERO DI ACCORDI</b>				
Numero totale accordi	1	0,2%	1,1%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	3	0,8%	1,2%	1,4%
<b>OGGETTO DEGLI ACCORDI</b>				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	2,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	1,1%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	0,0%	2,1%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	1,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	1,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	X	1,1%	5,3%	22,3%

**Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.**

**Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.**

**I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.**

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

**La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].**

	Situazione del CPIA RMMM67400Q	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori	-	1,1%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	4,3%	17,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	4,3%	16,0%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	1,1%	7,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	1,1%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	1,1%	3,2%	13,8%
Feste interculturali	-	1,1%	4,3%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	1,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,0%	3,2%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	2,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA aderisce a tre Reti con altri CPIA : due nazionali ( RIDAP e ICT ) e una regionale ( CRS&amp;S Lazio). E' capofila dell'Accordo di Rete con le II.SS. di Secondo livello. Ha stipulato accordi con alcuni soggetti istituzionali del territorio ed esterni alla scuola, aventi come oggetto sia l'offerta formativa in senso stretto che l'organizzazione della didattica, l'inclusione sociale e il benessere psicosociale dei corsisti.</p>	<p>Mancano accordi con le strutture territoriali del Ministero della Giustizia sulla formazione e aggiornamento del personale in servizio presso la Sede Carceraria. Si mira ad aumentare il numero delle azioni messe in campo per accrescere la consapevolezza del territorio circa le possibilità offerte dal nostro Centro (es. feste interculturali, momenti di convivialità, seminari con esperti), anche sulla base di esperienze pregresse di alcuni CTP costitutivi del CPIA.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p><b>Situazione del CPIA</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Mancano accordi con le strutture territoriali del Ministero della Giustizia sulla formazione e aggiornamento del personale in servizio presso la Sede Carceraria. Si mira ad aumentare il numero delle azioni messe in campo per accrescere la consapevolezza del territorio circa le possibilità offerte dal nostro Centro (es. feste interculturali, momenti di convivialità, seminari con esperti), anche sulla base di esperienze pregresse di alcuni CTP costitutivi del CPIA.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

#### Priorità

*Relativamente ai percorsi di alfabetizzazione e I Periodo Didattico, il CPIA mira a favorire, durante la fase di accoglienza, orientamento e accompagnamento, la sottoscrizione di un maggior numero di PFI, prospettando un'organizzazione didattica innovativa, flessibile, anche a distanza, ancora più compatibile con le esigenze di vita degli adulti.*

#### Traguardo

*Il CPIA si prefigge di portare alle medie di riferimento regionali il numero di PFI sottoscritti per il Primo Periodo del Primo Livello e per i percorsi di Alfabetizzazione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Coinvolgimento in maniera diffusa dell'intero corpo docente nella implementazione di una didattica innovativa, andragogica, per competenze, secondo quanto esplicitato in tutti i documenti progettuali.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Organizzazione di spazi con strumentazione tecnologica adeguata.*

*Sensibilizzare con maggior forza gli Enti Locali per l'assegnazione di spazi, da fruirsi anche in orario antimeridiano, adeguati alle necessità formative del Territorio.*

##### 3. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

*Messa a sistema di percorsi e strumenti di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.*

##### 4. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

*Incrementare l'efficacia l'organizzativa per raggiungere la massima condivisione tra i punti di erogazione del CPIA.*

*Definizione condivisa di profili apprendenti adulti in relazione al contesto.*

##### 5. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

*Sostenere azioni di diffusione della conoscenza del CPIA e delle proposte formative attraverso tutti i canali possibili, istituzionali e non.*

*Organizzare attività di promozione attraverso eventi culturali/interculturali sul territorio*

### ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

#### Priorità

*Relativamente ai percorsi di alfabetizzazione, il CPIA mira a contrastare la dispersione scolastica, migliorando l'organizzazione didattica, rendendola sempre più flessibile, anche a distanza, ancora più compatibile con le esigenze di vita degli utenti stranieri che frequentano il Centro.*

#### Traguardo

*Il CPIA si prefigge di portare alle medie di riferimento regionali il numero di utenti che, iscritti ai percorsi di alfabetizzazione, conseguono una certificazione che attesti il raggiungimento delle competenze di livello.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Coinvolgimento in maniera diffusa dell'intero corpo docente nella implementazione di una didattica innovativa, andragogica, per competenze, secondo quanto esplicitato in tutti i documenti progettuali.*

## 2. Ambiente di apprendimento

Organizzazione di spazi con strumentazione tecnologica adeguata.

Sensibilizzare con maggior forza gli Enti Locali per l'assegnazione di spazi, da fruirsi anche in orario antimeridiano, adeguati alle necessità formative del Territorio.

## 3. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Messa a sistema di percorsi e strumenti di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

## 4. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Definizione condivisa di profili apprendenti adulti in relazione al contesto.

## 5. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Sostenere azioni di diffusione della conoscenza del CPIA e delle proposte formative attraverso tutti i canali possibili, istituzionali e non.

Organizzare attività di promozione attraverso eventi culturali/interculturali sul territorio

# RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

Sostenere la prosecuzione degli studi dei corsisti con background migratorio, una volta acquisita l'attestazione linguistica A2.

## Traguardo

Raggiungere le medie di riferimento regionali rispetto ai corsisti non italiani che conseguono il Diploma del Primo Periodo Didattico.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Coinvolgimento in maniera diffusa dell'intero corpo docente nella implementazione di una didattica innovativa, andragogica, per competenze, secondo quanto esplicitato in tutti i documenti progettuali.

### 2. Ambiente di apprendimento

Sensibilizzare con maggior forza gli Enti Locali per l'assegnazione di spazi, da fruirsi anche in orario antimeridiano, adeguati alle necessità formative del Territorio.

### 3. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Messa a sistema di percorsi e strumenti di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

### 4. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Definizione condivisa di profili apprendenti adulti in relazione al contesto.

### 5. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Sostenere azioni di diffusione della conoscenza del CPIA e delle proposte formative attraverso tutti i canali possibili, istituzionali e non.

Organizzare attività di promozione attraverso eventi culturali/interculturali sul territorio

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, si è proceduto ad individuare le priorità e i traguardi che questa istituzione si pone: incremento del numero dei PFI da sottoscrivere a seguito della fase di accoglienza, orientamento e accompagnamento, contrasto alla dispersione scolastica, con particolare riferimento ai percorsi di alfabetizzazione e Primo Periodo Didattico del Primo Livello. Entrambi gli obiettivi, da perseguirsi sul lungo periodo, sono subordinati alla realizzazione di azioni legate all'assetto organizzativo del CPIA, da intendersi sempre più flessibile, anche attraverso l'incremento, ad esempio, di corsi diurni, e un maggiore utilizzo delle possibilità offerte dalla didattica a distanza, sincrona e asincrona.